

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 8 станицы Троицкой муниципального образования Крымский  
район

Аннотация  
к Адаптированной Образовательной Программе дошкольного  
образования МБДОУ детского сада № 8  
на 2023-2024г.

ст. Троицкая. 2023г.

## Аннотация

к адаптированной образовательной программе дошкольного образования  
МБДОУ детского сада № 8 на 2023-2024г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 станции Троицкой муниципального образования Крымский район разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (для дошкольников с РАС). Нормативными основаниями, напрямую регламентирующими вопросы разработки адаптированной образовательной программы, являются:

- Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 31.07.2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные законы РФ, в которых закреплены гарантии прав всех детей на получение равного бесплатного и доступного образования.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания обучающихся, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Содержание программы направлено на обеспечение и реализацию целей общего образования соответствующего уровня включающего:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности; представляет собой систему социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. **Целевой раздел АОП** определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел АОП** включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

- социально- коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие, согласно ФГОС ДО, ФОП ДО

В каждой образовательной области приведены общеразвивающие задачи, перечислены психолого-педагогические условия реализации содержания образовательных областей, которые раскрыты в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования. В совокупности обозначенные образовательные области направлены на решение общеразвивающих задач. Вместе с тем, в каждой образовательной области выделены коррекционные цели, задачи и соответствующие методы их решения;

- система коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС;
- программа психолого-медико-педагогического обследования детей;
- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий ДОУ,
- содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ,
- планирование индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
- план работы психолого- педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации. - мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении АОП.

**Организационный раздел АОП** описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также

особенности организации образовательной деятельности. Представлено описание:

- психолого-педагогических, материально-технических, кадровых и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;
- планирование образовательной деятельности в организации;
- календарь тематических недель и традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом регионального компонента;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов;
- перечень литературных источников.
- образцы организационно-методических материалов, регламентирующих коррекционно - образовательный процесс в ДООУ.

Адаптированная образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания АООП. В программе представлены: и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; - педагогического обследования, -тематическое планирование, -развивающей работы, режима дня, -пространственной развивающей среды, -методический комплекс. При разработке программы учитывалось и то, что дети с ОВЗ находятся в группах общеразвивающей направленности. Существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим. «Программа» разрабатывалась с учетом положений дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии. «Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями

«Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Разработанная в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО «Программа» направлена на: - коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие, коррекцию нарушений развития; дошкольного детства независимо от тяжести ОВЗ; потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе; принципа единства диагностики, коррекции и развития; воспитательных программ дошкольного и начального общего образования; -педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель «Программы»: - реализация содержания основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Задачи «Программы»: -в педагогическом изучении детей с РАС; развития, подготовке их к обучению в школе; индивидуальными особенностями и склонностями; отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; «Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО: обогащение (амплификация) детского развития; каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; участником (субъектом) образовательных отношений; участие в различных видах деятельности соответствующих возрасту и особенностям развития. В «Программе» определены целевые ориентиры освоения материала детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Целевые ориентиры обозначены как для работы воспитателя, так и для педагога-психолога, музыкального работника, инструктора по физической культуре.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно- развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря

комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В работе с детьми с ОВЗ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является коррекция и поддержка в психофизическом развитии детей. Все педагоги следят за коррекцией в развитии детей и закрепляют работу над недостатками в ребенка с ОВЗ.

Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством педагога-психолога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении нарушений и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой.

### **Взаимодействие с родителями детей**

Главные задачи взаимодействия с семьей на современном этапе, на которые направлена Программа, это систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и детей.

Работа строится по 4 направлениям:

- 1. Педагогический мониторинг.*
- 2. Педагогическая поддержка*
- 3. Педагогическое образование.*
- 4. Совместная деятельность педагогов и родителей.*

Взаимодействие с семьями воспитанников группы осуществляется в индивидуальном консультировании по проблемам, касающимся конкретного ребенка; в групповых формах работы (родительские собрания, групповые консультации и др.) в рамках педагогической просветительской деятельности ДОО; в совместной деятельности всех участников образовательного процесса:

- Совместная деятельность педагогов и родителей (игровая деятельность с детьми, смотры-конкурсы, экскурсии)
- Игровые тематические встречи
- Мастер-класс
- Психологические тренинги
- Выставки семейного творчества
- Информационный стенд
- Индивидуальные формы работы
- Участие в управлении ДОО (родительский комитет и т.д.)